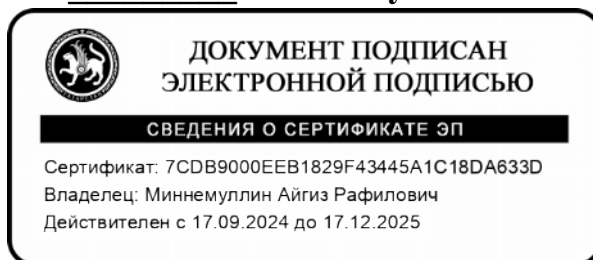


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛТАСИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ» БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Утверждена
Директор МБОУ
«Балтасинская гимназия»
_____ Миннемуллин А.Р.**



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Балтасинская гимназия»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
по итогам 2024 года**

**Обсужден и принят
на заседании педсовета
МБОУ «Балтасинская гимназия»
Протокол №7 от 31.03.2025 г.**

Оглавление

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Кадровое обеспечение
- 1.7. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Внутренняя система оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности

- 2.1. Показатели деятельности
- 2.2. Выводы

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Балтасинская гимназия" Балтасинского муниципального района РТ (сокращенное название – МБОУ Балтасинская гимназия) создана Постановлением главы администрации Балтасинского района РТ № 146 от 13 июля 1994 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская гимназия» открыта в 1995 году.

Зарегистрирована как юридическое лицо 29 мая 2000 года в МРИ ФНС РФ № 10 по РТ. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования серия РТ № 001850 от 27 января 2012 года и является бессрочной.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0208 от 12 апреля 2015 года устанавливает государственный статус общеобразовательного учреждения – гимназия.

МБОУ «Балтасинская гимназия» - это муниципальное учреждение, основная цель которого формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, самоопределению и адаптации в постоянно изменяющихся условиях.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Балтасинского районного исполнительного комитета Республики Татарстан (от 28.05.2019 года №391), зарегистрирован 28 мая 2019 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения соответствует требованиям закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании».

Адрес:	Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, п.г.т. Балтаси, ул. Наримана д.108
Телефон:	+7(843)-682-47-90;+7(843)-682-59-58
E-Mail:	baltasigim@yandex.ru
Министерство:	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Сокращённое название:	МБОУ "Балтасинская гимназия"
Руководитель:	Миннемуллин Айгиз Рафилович
Год основания учреждения	1995

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балтасинская гимназия» является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни,
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно - целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
 - расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
 - внедрить различные формы дистанционного обучения;
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
 - создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
 - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - расширение возможностей занятий спортом.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания; формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества

В МБОУ «Балтасинская гимназия» (далее – Гимназия) созданы условия для реализации общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработаны Программы внеурочной деятельности и Дополнительная общеразвивающая программа для детей. Занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Особенности социально-культурной среды:

- Гимназия расположена в поселке городского типа Балтаси. Большинство обучающихся школы проживают в поселке городского типа Балтаси, проживают в микрорайоне школы; есть обучающиеся, которые живут в микрорайоне МБОУ «Балтасинская СОШ», и приезжают из 17 близлежащих сёл Балтасинского муниципального района. В шаговой доступности находится спортивный комплекс «Балтач»

Гимназия является

- пунктом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов
- базовой площадкой по профориентационной работе
- сотрудничает с Казанским открытым Университетом Талантов
- осуществляет совместный образовательный проект по реализации программы «Введение в агробизнес» с Казанской государственной академией ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана
- сотрудничает с ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» по реализации проекта «Психолого-педагогические классы»
- сотрудничает с МАОУ «Лицей-инженерный центр» Советского района г. Казани и реализует образовательный проект «Инженерная республика»

Сменность обучения: дети учатся в первую смену. Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский и татарский

1.2. Система управления образования

Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Руководителя Балтасинского районного Исполнительного комитета Республики Татарстан №391 от 28.05.2019 года. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создаёт возможность получения обучающимися общего и дополнительного образования, подготовлен с учётом внесённых изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании», зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Республике Татарстан №18 16 августа 2017 года.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В учреждении имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения.

Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, собрание трудового коллектива).

Работа администрации полностью компьютеризирована. Использование компьютерных технологий в управлении создаёт условия для качественной аналитической деятельности, даёт возможность сэкономить время при работе с документами. В 2022 году гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется по всем системным направлениям: управлению, дидактике, воспитанию, национальному образованию, в областях психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, кадрового и научно-методического сопровождения, ресурсного обеспечения. Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы, занятия кружков. Контроль подчинён задаче оказания своевременной помощи. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражены в аналитических справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительских собраний. Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 10 предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей татарского языка и литературы;
- МО учителей физики, информатики и математики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО воспитателей ГПД и ПДО;
- МО учителей естественного цикла;

- МО учителей эстетически – обществоведческого цикла;
- МО учителей спортивно-технологического цикла.
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действует Совет обучающихся и Совет родителей.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный

срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский и татарский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	252
Основная образовательная программа основного общего образования	288
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	63
Всего	603

Динамика количества обучающихся за последние четыре года:

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
566	569	594	603

Всего в конце 2024 года в МБОУ «Балтасинская гимназия» получают образование 603 обучающихся. По сравнению с прошедшим годом количество обучающихся увеличилось на 9 человек. Дети объединены в 3 класс-комплекта. Средняя наполняемость классов – 19 человек. Самообследование показало, что количество обучающихся растет с каждым годом, что позволяет сделать вывод о том, что родители довольны качеством обучения и воспитания в школе. Увеличивается количество обучающихся на одного педагогического работника, растет наполняемость классов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Балтасинская гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 23.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО, ООО, СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Коньки».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Балтасинская гимназия» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся 10-х классов на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 10 классе	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 11 классе
Технологический	Математика. Информатика.		13
Естественно-научный	Биология. Химия		11
Гуманитарный	Литература. Обществознание		7
Универсальный	Математика. Обществознание	22	

Занятия в МБОУ «Балтасинская гимназия» организованы в 1 смену в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах. В соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») в первом классе пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- V-VIII, X классы – 35 учебных недель;
- II-IV, IX, XI классы – 34 учебные недели.

Для начальной школы организованы группы продленного дня
Всего – 10 групп. Режим работы ГПД - с 12.00 до 17.30ч

Ежедневный режим работы:

- начало работы - 7 ч 00м;
- окончание работы - 20 ч 00 м.

Начало учебных занятий - в 08.00час.

Окончание учебных занятий - в 15.00час.

Внеурочные занятия и дополнительное образование – с 12.00ч до 20.00ч.

Продолжительность уроков:

1 кл. – I полугодие - 35 мин, II полугодие – 40 мин.

2-11 кл. – 45 мин.

В течение 2024 года решались следующие задачи:

1. На всех уровнях образования работать над эффективной организацией учебной деятельности с целью повышения качества знаний и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
2. Работать над совершенствованием уроков как основного звена учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, совершенствованию профессионального мастерства педагогического коллектива в части реализации системно-деятельностного подхода.
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми для достижения более высоких результатов на олимпиадах, научно-практических конференциях.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Совершенствовать систему воспитательной, профориентационной работы как средства повышения качества образования.
7. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
8. Привести уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Состояние воспитательной работы

Задача самоанализа – предоставление объективной информации о жизнедеятельности школы.

Предмет самоанализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность школы.

Направления самоанализа - *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (динамика личностного развития школьников каждого класса), *состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых* (классное руководство, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, детские общественные организации)

В 2024 году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного календарного плана воспитательной работы, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижения главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной

работы в школе. Систематически на сайте школы <https://edu.tatar.ru/baltasi/gimnazia> и в социальных сетях («ВКонтакте») публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях, содержание деятельности школы.

Цель воспитания в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим обозначен ряд задач, которые решались в 2024 учебном году:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) обеспечивать условия для безопасного времяпрепровождения обучающихся, организовывать профилактическую работу, направленную на формирование осознанного стремления школьников к здоровому образу жизни;
- 12) развивать экологическое пространство школьников;
- 13) поддерживать взаимодействие с социальными партнерами.

Анализируя проделанную работу, в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024 учебный год, выполнены, о чем свидетельствуют представленные ниже результаты.

В 2024 году наша гимназия, наряду с другими школами, стала пилотной площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

1) Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов (в сравнении).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников явилось педагогическое наблюдение

Показатели (классы / %)	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Методика изучения уровня воспитанности школьников (методика М.И.Шиловой)	2в (4,5) ; 2и (4,6); 4б (4,7); 10а (4,5) 11а (4,6)	1а (4,2) 1б (4,4) 1и (4,1) 2а (3,9) 2б (4,0) 3а (4,3), 4а(3,9) 5а(4,1) 5и (4,1) 6в (3,9) 7а (3,9) 7б (3,9) 9а (3,9) 10б (3,9) 9и (4,3) 11б (4,1)	3б (3,8) 3и (3,5) 4и (3,4) 5б (3,8) 6а (3,2) 6б (3,8) 9б (3,7) 8а (3,7) 8б (3,2)	-
Общий показатель: 3,9				

Вывод: доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

2) На основе изучения документации классных руководителей, педагога-психолога.

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5,6 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах

Обучающиеся	количество	высокий	средний	низкий
1-11 классы	603 уч. (100%)	401 уч.(66%)	202 уч. (34%)	0
педагоги	62 чел. (100%)	48 чел.(77%)	14 чел. (23%)	0

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

-у 66% (401 уч.) - высокая степень комфортности в коллективе;

-у 34% (202 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 48 чел. (77%), на среднем уровне – 14 чел. (23%).

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе находятся на хорошем уровне, классным руководителям 7 и 8 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Рекомендуется приобщить подростков к коллективной деятельности.

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, отдельные учителя отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Анкетирование по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Модули/оценка уровня	Высокий	хороший	средний	Ниже среднего
<i>Основные школьные дела</i>	100%			
<i>Классное руководство</i>	97%	5%		
<i>Внеурочная деятельность</i>	40%	40%	15%	5%
<i>Урочная деятельность</i>	48%	56%	6%	
<i>Самоуправление</i>	16%	47%	34%	3%
<i>Внешкольные мероприятия</i>	33%	38%	29%	
<i>Профориентация</i>	80%	19%	1%	
<i>Профилактика и безопасность</i>	48%	32%	20%	
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	74%	22%	4%	
<i>Работа с родителями</i>	81%	18%	1%	
<i>Социальное партнерство</i>	76%	21%	3%	
<i>Школьный музей</i>	26%	46%	28%	

Результаты анкетирования по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, в котором приняли участие директор, заместители директора, педагоги, представители ученического самоуправления, родители, показали следующие результаты: 100 % респондентов отмечают высокий уровень (ВУ) организации и проведения общешкольных ключевых дел, 97% - ВУ организации классного руководства, 81% - ВУ организации работы с родителями, 80% - ВУ профориентационной деятельности, 76% - социальное партнерство, 74% - организации предметно-эстетической среды. На хорошем уровне находится организация и проведение школьных уроков, внеурочной деятельности, ученического самоуправления, экскурсий, экспедиций и походов. Следует активизировать работу по повышению качества организации работы школьного музея, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

Ключевые общешкольные дела. Профориентация.

Среди *ключевых школьных дел* за прошедший учебный год наиболее масштабными можно назвать мероприятия проводимые в рамках Дня единых действий: «День знаний», Урок Мира «Мы против коррупции», «Встреча с единамышленником» (день студента, День повара, День фотографа, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов МВД), «На страже моей родины», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», тренинг «Кто такой доброволец», экологические акции и конкурсы (сбор макулатуры, калины, рябины, использованных батареек, щеток, пластмассовых крышечек, участие в субботниках по уборке территории гимназии, территории р.Шошма и т.д.), посвящение 1-4 кл. в «Орлята России». В рамках указанных КТД на всех возрастных уровнях в деятельность было включено более 92% школьников и 40% родителей. При их проведении были предусмотрены различные виды деятельности, включая общественную, интеллектуальную, творческую, игровую, трудовую. Особое внимание было уделено *проведению месячников и акций*, таких как: месячник безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация

учащихся из здания), месячник правового воспитания и профилактики правонарушений, в том числе единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), месячника взаимодействия семьи и школы, месячник здоровья и экологии (Международная акция «Сад памяти», День древонасаждений, экологические флешмобы); акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек в Международный женский день и пап, мальчиков в День защитников Отечества, акция «Поздравь Героя» и др. *В рамках работы по профориентации школьников* следует отметить систематическое сотрудничество школы с различными организациями и предприятиями для проведения экскурсий, направленных на ознакомление школьников с рабочими профессиями, профессиями работника культуры, работника правоохранительных органов, банковского служащего и финансовой сферы, сферы торговли и общественного питания; кроме этого, совместно с ЦЗН проводятся тестирования и беседы для ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда в Балтасинском районе, Республике Татарстан, организуется временная трудовая занятость подростков, в которую включены и обучающиеся «группы риска». Кроме этого, по выполнению профминимума школой достигнут 50% показатель вовлеченности обучающихся в деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» и 100% показатель в просмотре программ «Шоу профессий».

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (6 заседаний). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в «Движение Первых», проводимых в школе экскурсий, *профориентационной работы*, качеством *работы школьного музея*, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

Выводы:

Общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

(внеурочная работа школы)

Главные задачи работы курсов ВУД и дополнительного образования:

профилирование учащихся; развитие индивидуальных творческих способностей у обучающихся; воспитание чувства ответственности за порученное дело; воспитание гражданской позиции школьника (гражданско-правовое воспитание); развитие лидерских способностей учащихся. Из 603 обучающихся посещают кружки и различные секции – 558 чел. (92%). Не посещают - 45 чел. (8%). В прошедшем учебном году основное количество курсов ВУД было направлено на развитие обучающихся (46% от общего количества), 34% - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном». Обучающиеся 1-4 классов стали участниками программы «Орлята России».

Вывод. Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (спортивный клуб «Старт», секции волейбола, баскетбола, футбола, бадминтона, шахмат, хоккея и борьбы), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности и технической направленности. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; совпадение занятий курсов внеурочной деятельности с занятиями в ДШИ, ДЮСШ, СК «Факел»; недостаточно качественное и объективное представление результатов внеурочной деятельности детей.

Работа с родителями. Формы работы

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от четырех до шести (9, 11 классы) собраний в год), индивидуальные консультации проводились по мере необходимости. В течение года проведено 3 общешкольных родительских собрания: «Роль отца в воспитании детей» (март), "Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка" (май), «Отчет за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год» (сентябрь), собрания для родителей 9, 11 классов по подготовке к ГИА. На встречах и посредством онлайн-лекториев через ZOOM и родительские чаты родителям разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о составлении режима дня для детей, проблеме вредных привычек в подростковой среде, как скорректировать отношение подростка к учебе и создать положительную мотивацию в учебной деятельности, как поощрять ребенка в семье, как избежать конфликта с подростком, чем заняться после школы, как организовать безопасное пространство дома, по дороге в школу и из нее, о психолого-педагогической поддержке подростков в период кризисных ситуаций. Распространялись памятки по охране жизни и здоровья детей, проводились консультации по сбору документов на питание и для организации отдыха детей. Родители принимали активное участие в электронном анкетировании, обучении в рамках программы «Здоровое питание», «Обучение подростков безопасной езде на велосипеде», в общественных акциях и онлайн-проектах «Билет в будущее» (проводили профпробы в классах по четвергам). Активное участие принимали на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета профилактики по обсуждению различных проблем школьной жизни обучающихся.

Взаимодействие с родителями, не заинтересованными в посещении занятий по педагогическому просвещению в рамках реализации программы всеобуча для родителей, строилось через: информирование по телефону, через WhatsApp, «Сферум», социальные сети ВКонтакте, привлечение к беседам классных руководителей, учителей-предметников, составление тем занятий, которые заинтересуют родителя, удобного графика занятий с

педагогом-психологом, ознакомление с буклетами, информационными листами, памятками под подпись, предупреждение заранее о дате занятий и корректировка дат в соответствии с родительским запросом.

В целях проведения профилактической работы проводились рейды в составе классного руководителя, заместителя директора по ВР, советника по воспитанию, педагога - психолога по изучению условий жизни семей, в которых находятся опекаемые дети, несовершеннолетние, состоящие на разных видах учета. В течение года родители привлекались к проведению КТД, проводились профилактические беседы с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, инспектора пропаганды ГИБДД, сотрудников ПДН и др.), мониторинговые исследования через анкетирование «Уровень удовлетворенности деятельностью школы и школьного сообщества», проведение диагностики степени активности, заинтересованности, доброжелательности родителей на занятиях.

Показатели эффективности реализации: взаимодействие родителей и педагогов в профилактике правонарушений, повышении положительной мотивации обучающихся, в профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; улучшение детско-родительских отношений, снижение уровня конфликтности в семьях; повышение уровня родительской компетентности.

Вывод: воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. **Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Совета родителей и решаться в следующем учебном году.**

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании плана работы гимназии на 2024 год проведён анализ результатов качества обученности и успеваемости обучающихся гимназии.

Статистика показателей за 2020-2024 годы

№	Параметры статистики	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	552	566	569	594	603
	- начальная школа	276	265	267	269	252
	- основная школа	231	251	251	265	288
	- средняя школа	45	50	51	60	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-	-

	- начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: -об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: - в основной школе	5	-	2	4	4
	- средней школе (1 степени)	4	-	4	3	2
	- средней школе (2 степени)					4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2024 году сохранилась. За последние три года контингент обучающихся остается стабильным, при этом наблюдается небольшое увеличение количества обучающихся, что говорит о высоком рейтинге школы среди родителей п.г.т. Балтаси и близлежащих населенных пунктов.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во учащихся	на «5»	на «4» и «5»	на «3» и «4»	на «2» и «3»	успеваемость (%)	качество (%)
2а кл	23	2	16	4	1	95	78
2б кл	27	7	13	7	-	100	74
2и кл	13	-	11	2	-	100	85
3а кл	25	5	14	6	-	100	76
3б кл	17	3	10	4	-	100	76
3в кл	11	1	8	2	-	100	82
3и кл	13	-	10	3	-	100	77
4а кл	25	1	15	9	-	100	64
4б кл	23	2	15	6	-	100	74
4и кл	18	2	12	4	-	100	78
ИТОГО	195	23	124	47	1	99,5	76,3

№	Предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
		успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)
1	Русский язык	98	80	100	77	100	75
2	Литературное чтение	100	98	100	98	100	94
3	Родной язык	100	80	100	89	100	75
4	Литературное чтение на родном языке	100	86	100	91	100	81
5	Иностранный язык	100	95	100	92	100	79
6	Математика	98	85	100	92	100	80

7	Окружающий мир	100	97	100	93	100	87
8	Музыка	100	100	100	100	100	100
9	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
10	Технология	100	100	100	100	100	100
11	Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся в 2024 году снизился, так как имеется ученик с академической задолженностью.

На основании итогов ВШК и отчетов учителей предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам учебного плана в 5-11 классах гимназии, составил:

**Мониторинг качества знаний и успеваемости в школе за последние три года на уровне
основного и среднего общего образования по предметам**

Предмет	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024
	Качество знаний	Успев.	Качество знаний	Успев.	Качество знаний	Успев.
Русский язык	76%	100%	79%	100%	77	100%
Литература	91%	100%	89%	100%	90	100%
Родной язык (тат)	88%	100%	90%	100%	91	100%
Родная литература (тат)	93%	100%	94%	100%	98	100%
Иностранный язык (англ)	85%	99%	84%	100%	82	100%
Математика	82%	100%	81%	100%	73	100%
Физика	94%	100%	95%	100%	99	100%
Алгебра	67%	99%	68%	100%	67	100%
Геометрия	70%	100%	71%	100%	70	100%
Химия	82%	100%	84%	100%	85	100%
Биология	92%	100%	89%	100%	94	100%
Информатика и ИКТ	88%	100%	93%	100%	82	100%
География	87%	100%	89%	100%	90	100%
История	82%	100%	94%	100%	89	100%
Обществознание	85%	100%	90%	100%	88	100%
Физкультура	99%	100%	100%	100%	99	100%
ОБЖ	100%	100%	99%	100%	99	100%
Технология	99%	100%	100%	100%	99	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	99	100%
Изобразительное искусство	99%	99%	100%	100%	99	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний по школе	68%	98%	69%	100%	65%	100%

По многим предметам качество знаний остается стабильным в течение 3 лет. В 2023- 2024 учебном году повысилось качество литературы, родн.(тат)литературе, физике, химии,биологии,

географии. Учителям-предметникам необходимо привести в систему свою работу по контролю знаний учащихся, практиковать такие формы контроля знаний, которые применяются на промежуточной или итоговой аттестации, предъявлять единые требования, разнообразить формы проведения уроков, применять личностно-ориентированный подход, в целом – повысить качество подготовки к урокам, чтобы привести в соответствие данное качество знаний по предметам с результатами контрольных работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»,

– Приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Балтасинская гимназия» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Балтасинская гимназия» Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные

собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;

- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

I. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ых классах не было.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 40. Допущены к итоговой аттестации все 40 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	Географ.	Информатика.	Родной (тат) язык	Госуд.(тат) язык
2023-2024	18	5	7	2	3	8	31	3	3

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 70% Средний балл – 4

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А,Б	40	17	11	12	0	100%	70%	4

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 100% Качество – 90% Средний балл – 4

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А,Б	40	7	29	4	0	100%	90%	4

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Хафизова Э.М.	7	0	4	3	0	100%	57%	4,0
Биология	Залялова А.И.	5	2	3	0	0	100%	100%	5
Общество	Камалиева Г.Р.	4	1	3	0	0	100%	100%	4

Родной язык	Ахметова Р.Ш Идрисова Н.М. Гиниятуллина Д.Х.	6	6	0	0	0	100%	100%	5
Физика	Нигаматзянов А.А.	2	1	1	0	0	100%	100%	4,0
Англ. язык	Анварова Л.Г.	3	2	1	0	0	100%	100%	5
Информатика	Набиев Р.Р.	31	4	13	12	0	100%	55%	4
География	Абдрахманов И.Г.	8	1	5	2	0	100%	75%	4

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 40 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать средние специальные образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива гимназии по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	История	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	Информатика.
2023-2024	6	3	3	3	8	3	7

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Средний балл – 64,33

Класс	Кол-во	Баллы								Средний балл
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11	32	0	1	3	4	12	10	2	0	64,33

Самый высокий балл, полученный выпускниками 86 баллов (Султанова Айгуль по русскому языку)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 76,59 б., максимальный, полученный выпускниками 96

Класс	Кол-во	Баллы								Средний балл
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11	17	0	0	0	1	3	8	3	2	76,59

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

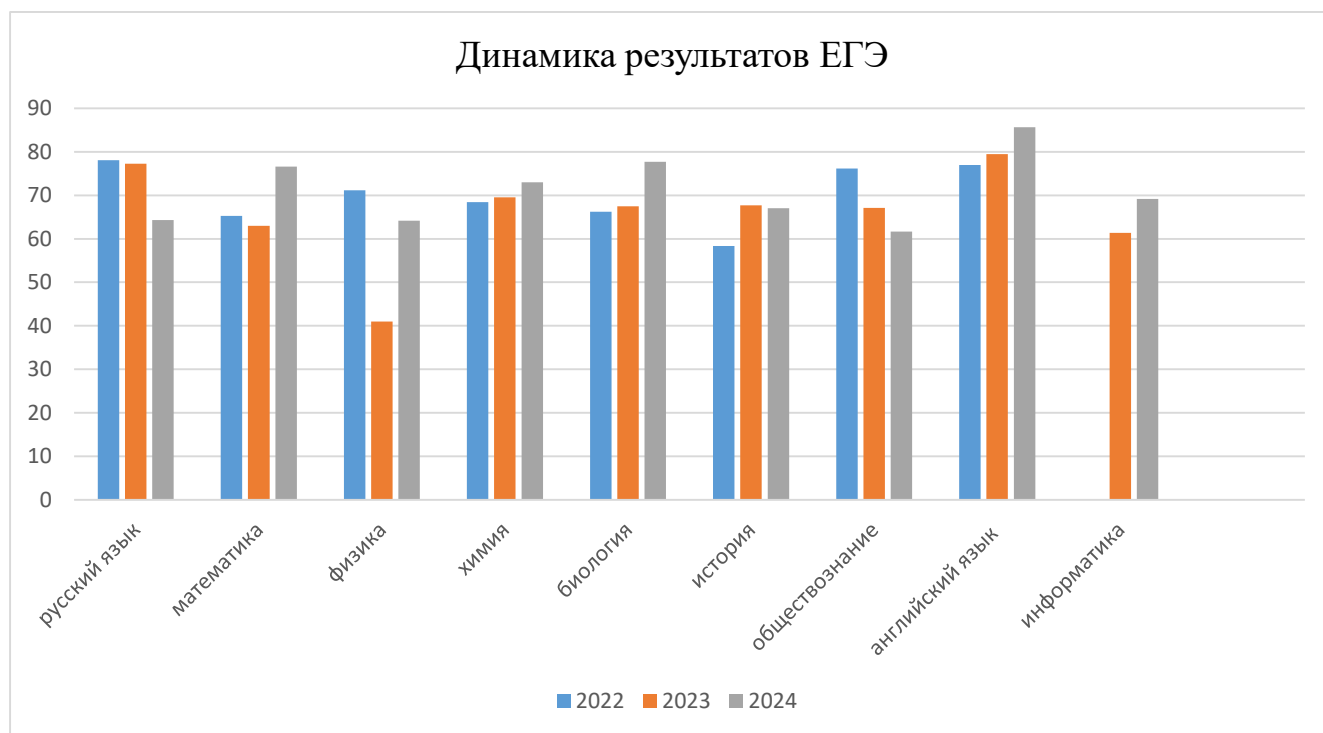
Успеваемость 100%, качество – 86 %, средний тестовый балл – 16 б. и средний отметочный по пятибалльной шкале 4,43

Класс	Кол-во	Оценки	Успев. %	Кач %	Ср.балл
-------	--------	--------	----------	-------	---------

		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	15	9	4	2	0	100	86	4,43

Динамика результатов ЕГЭ

	Рус. Язык	Математ.		Физика	Химия	Биология	История	Обществ во	Инфо рм.	Англ
2022	78,05	65,3	4,40	71,17	68,43	66,2	58,33	76,16	-	77
2023	77,25	63,0	4,46	41	69,5	67,50	67,66	67,10	61,40	79,50
2024	64,33	76,5 9	4,43	64,13	73	77,67	67	61,67	67,58	85,67



Как показывает диаграмма, в последние годы по гимназии стабильно высокие результаты по математике и истории, обществознанию. По итогам кампании за три года ЕГЭ, по гимназии возросли средние баллы по информатике, истории, химии, биологии. В то же время ухудшились результаты по русскому языку, обществознанию. А высокие баллы – выше 80 баллов – набрали обучающиеся по русскому языку, физике, информатике, обществознанию, биологии, химии. В 2024-2025 учебном году следует обратить особое внимание на преподавание предмета русский язык.

В 2024 году самый низкий средний балл по физике – 44, математике – 58.

Таким образом, все 9 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них 2 ученика Габделганиев Расиль и Султанова Айгуль получили аттестат с отличием и удостоены золотой ученической медали "За отличные успехи в учебе", 4 ученика Шакирова Диляфруз, Зиятдинова Алия, Галимуллин Ранис, Исхакова Нафиса получили аттестат с отличием и получили серебряные медали "За отличные успехи в учебе".

Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по английскому языку, профильной математике и информатике.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Результаты ВПР.

Знания обучающихся в течение года подвергались всестороннему контролю, анализу на уровне образовательной организации, а также подвергались внешней оценке.

Контроль качества преподавания осуществлялся путем участия во Всероссийских проверочных работах.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

По русскому языку

Класс	По списку	Выпол няли работу	На «4»и«5 »	На «3»	На «2»	Успевае мость	Качество	Качество за 3 четверть
4-а	13	13	7	4	2	85%	54%	54%
	12	12	6	5	1	92%	50%	58%
4-б	23	23	17	5	1	95%	74%	83%
4-и	18	18	10	7	1	94%	55%	78%
Итого	66	66	40	21	5	91%	58%	68%

66 обучающихся 4-х классов из 66 выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 91%. Качество – 58%. Качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть (разница 10 %). Обучающиеся из 4-а класса Бадгиева Чулпан, Низамиев Фирдус, из 4-и класса Тарарина Милена выполнили работу на оценку «2», хотя за четверть у него оценка «3», а Шарипов Султан из 4-б класса подтвердил свою «2».

Выводы: процент успеваемости составил – 91%, качество знаний – 58 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей на 10 %.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили	Получили отметку	Получили
-------	------------------	-------------	------------------	----------

		отметку 3четверти	выше	отметку ниже
4а	25 обуч-ся	18 обуч-ся	2 обуч-ся	5 обуч-ся
4б	23 обуч-ся	18 обуч-ся	2 обуч-ся	3 обуч-ся
4и	18 обуч-ся	13 обуч-ся	-	5 обуч-ся
Итого	66 обуч-ся	49 обуч-ся	4 обуч-ся	13 обуч-ся

74% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

6% - получили отметку выше

20% - получили отметку ниже

По математике

Класс	По списку	Выпол няли работу	На «4»и«5 »	На «3»	На «2»	Успев аемость	Качество	Качество за 3 четверть
4-а	25	25	18	7	-	100%	72%	72%
4-б	23	23	21	2	-	100%	91%	78%
4-и	18	18	16	2	-	100%	89%	83%
Итого	66	66	55	11	-	100%	84%	77%

На основании таблицы можно сделать вывод:

66 обучающихся 4-х классов из 66 выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 100%. Качество – 84%. Качество за выполненную ВПР выше, чем качество за 3 четверть (разница 7%).

Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 84 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и результативность обученности совпадают.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-а	25 обуч-ся	20 обуч-ся	3 обуч-ся	2 обуч-ся
4-б	23 обуч-ся	13 обуч-ся	10 обуч-ся	-
4-и	18 обуч-ся	7 обуч-ся	9 обуч-ся	2 обуч-ся
Итого	66	40	22	4

Сравнительный анализ показателей

61% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

33% - получили отметку выше

6% - получили отметку ниже

По окружающему миру

Класс	По списку	Выпол няли работу	На «4»и«5 »	На «3»	На «2»	Успев аемость	Качество	Качество за 3 четверть
4-а	25	25	22	3	-	100%	88%	88%
4-б	23	23	23	-	-	100%	100%	74%
4-и	18	18	17	1	-	100%	94%	72%
Итого	66	66	62	4	-	100%	94%	78%

На основании таблицы можно сделать вывод:

66 обучающихся 4-х классов из 66 выполнили ВПР по окружающему миру. Успеваемость составила – 100%. Качество – 94%. Качество за выполненную ВПР выше, чем качество за 3 четверть (разница 16%).

Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 94 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР выполнены хорошо.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-а	25	23	-	2
4-б	23	14	9	-
4-и	18	11	7	-
Итого	66	48	16	2

73% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

24% - получили отметку выше

3% - получили отметку ниже

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 классов по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.

В целях повышения уровня знаний учащихся проведён детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, результаты анализа ВПР учителями использованы для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов. Учителями – предметниками составлен план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету.

Вывод: на основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся в школе организовано на должном уровне. На протяжении нескольких лет наблюдается стабильное качество знаний учащихся.

Работа с одаренными детьми

В Гимназии отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В феврале 2024 года была проведена районная олимпиада по математике и русскому языку для обучающихся 2-3 классов.

Динамика изменений числа победителей и призёров районной олимпиады в начальной школе среди 2,3 классов

№	Наименование предмета	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Математика	2	3	2	5	3
2	Русский язык	2	3	2	3	4

Из таблицы видно, что в 2024 году незначительно уменьшилось количество победителей и призёров. Всего 7 обучающихся 2-3 классов стали призёрами на районной олимпиаде, это на 1 ученика меньше по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

По математике результаты чуть уменьшились по сравнению с предыдущим годом, а по русскому языку на 1 ученика прибавилось.

Динамика изменений числа победителей и призёров муниципального этапа олимпиад.

№	Наименование предмета	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Литература	3	4	7	4	1
2	История	1	0	1	0	1
3	Обществознание	4	2	4	2	1
4	Право	1	2	0	3	0
5	Экология	0	1	2	2	0
6	География	0	0	1	0	0
7	МХК	1	0	1	1	2
8	Английский язык	3	7	10	8	6
9	Биология	4	4	1	4	6
10	Химия	1	2	0	2	2
11	Русский язык	2	6	5	2	5
12	Физика	0	1	2	1	1
13	ОБЖ	1	6	6	6	6
14	Математика	3	10	4	2	5
15	Информатика	0	0	6	0	0
16	Физкультура	3	8	7	11	12
17	Технология	2	3	3	4	5
18	Тат.лит(РШ)	9	0	3	0	0
19	родн.язык (ТШ)	1	2	0	0	0
20	Тат.язык (русскоязычные)	8	8	3	2	4
21	Тат.язык (РШ)	21	7	8	8	4
22	Арабский язык	4	3	0	1	1
23	Экономика	0	0	0	2	3
24	Немецкий язык	0	0	0	1	1
25	Геология	0	0	0	1	2
26	история Татарстана	0	0	0	0	0
ИТОГО:		72	99	74	67	68

Как показывает таблица, результативность участия обучающихся на муниципальном этапе всероссийских олимпиад чуть повысилась. Нет призовых мест по истории, истории Татарстана, родному языку, информатике, географии.

Результаты участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Каждый год обучающиеся МБОУ «Балтасинская гимназия» участвуют в различных научно-практических конференциях и занимают призовые места.

Сравнение результатов участия обучающихся МБОУ «Балтасинская гимназия» в конкурсах исследовательских проектов за три учебных года

№	Категория (критерий сравнения)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество участников – обучающихся 1-4 классов	2	4	13
2	Количество участников – обучающихся 5-11 классов	11	15	31
3	Общее количество участников	13	19	44
4	Количество участников финального этапа в начальной школе	-	-	-
5	Количество победителей в начальной школе	2	4	1
6	Количество призеров в начальной школе	1	-	5
7	Количество остальных наград в начальной школе	1	-	2
8	Количество победителей в 5-11 классах	5	10	5
9	Количество призеров в 5-11 классах	6	5	17
10	Общее количество победителей	5	10	6
11	Общее количество призеров	6	5	22
12	% награжденных от общего количества участников	2,4%	3,3%	4,6%

Из представленных данных видно, что:

- Количество участников конкурсов, проектов из начальной школы имеет положительную динамику, но общий показатель результативности участия в 2023-2024 учебном году стал значительно выше по сравнению с предыдущими периодами.
- Общее количество победителей муниципальных конкурсов проектов остается стабильным. За счет этого увеличилось и общее количество наград.

Следует отметить результативное участие в конкурсах различного уровня и на научно-практических конференциях. В 2024 году необходимо продолжить работу по вовлечению всех обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность на уроках или во внеурочное время, т.к. данный вид деятельности является обязательным в ходе реализации ФГОС.

1.5. Востребованность выпускников

Подтверждением высокого качества образовательной организацией является реализация жизненных планов учащихся. В 2024 учебном году из 29 выпускников 11 класса 19 человек поступили в высшие учебные заведения (1 дома), на бюджетные и коммерческие места. Из выпускников 9 класса (46 выпускников) 26 продолжают образование в школе, остальные 20 поступили в ССУЗы и УНПО Республики Татарстан на бюджетной и внебюджетной основе.

Трудоустройство выпускников 11 классов

№	Учебное заведение	Поступившие
---	-------------------	-------------

п/п		2020 г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г
1	КФУ	1	3	7	8	8
2	КНИТУ-КАИ им.Туполева	1	3	1	1	2
3	КГЭУ	1			3	2
4	КГАСУ				4	5
5	КГАУ		2	1		1
6	ТИСБИ			1		
7	КИУ им.Тимирязова	1		1		2
8	КЮИ МВД	2	1	1		
9	КГМУ	2	4	4		1
10	КНИТУ-КХТИ	2	3	2	1	1
11	ВятГУ		1			
12	УфГТУ	1				
13	Российский исламский институт		1			
14	УдГУ			1		
15	КАИ				1	
16	Российский университет кооперации				1	
17	ПГУФКС иТ				1	
18	КГАВМ им.Баумана				1	
19	КирГМУ					1
20	Ижевский ГТУ					1
21	Альметьевское исламское медресе					1
	Всего поступили в ВУЗы	11	18	19	21	25
1	Казанский медицинский колледж	2	1		4	2
2	Колледж ТИСБИ		1			1
3	Поволжский фармацевтический колледж		1			
4	Казанский строительный колледж	1	1			
5	Зеленодольский медицинский колледж				1	
6	Казанский педагогический колледж				1	
7	Международный колледж сервиса				1	
8	Арский педагогический колледж					1
9	Сабинский аграрный колледж					1
10	Казанский торгово-экон.техникум					1
	Всего поступили в ССУЗы	3	4	0	7	6

Трудоустройство обучающихся 9-х классов

№пп	Учебное заведение	2020г.	2021г.	2022г	2023г	2024г
1	10 класс МБОУ «Балтасинская гимназия»	22	27	26	28	20
2	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»	3	2	2	3	1
3	"Арский агропромышленный профессиональный колледж"	2	3	2	-	1
4	Казанский технологический колледж «КНИТУ»		1	2	1	
5	ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	2	1			
6	Казанский торгово-экономический техникум	1			1	
7	Радиомеханический колледж г.Казань	2		1		
8	ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»	4	3	3	2	1
9	Казанский медицинский колледж	1		1	3	1
10	Казанский политехнический колледж	3	1	1	1	
11	Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства		1			1
12	Уржумское медицинское училище		1			
13	Казанский речной техникум					

14	Казанский строительный колледж	1	2	2	1	2
15	Музыкальный колледж им.И.В.Аухадеева	1		1		
16	Казанский нефтехимический колледж им.Лушникова		1			
17	Казанский торгово-экономический колледж	1				
18	Елабужский колледж культуры и искусств		1			
19	Казанское училище олимпийского резерва	1				
20	ГАПОУ «Атнинский сельскохоз.техникум»	1		1		1
21	Казанский автотранспортный техникум		2	1	1	1
22	ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»		1	1		3
23	Колледж Казанского института (филиала) ФГБОУВО «Всероссийский гос. Университет юстиции»			1	1	
24	Колледж КИУ им.В.Г. Тимирязова					1
25	МБОУ «Балтасинская средняя школа»	1	1			
26	ГАОУ «Адымнар»			1		
27	Кировский медицинский колледж				1	
28	МАОУ лицей 146 «Ресурс»				1	
29	ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж»					6
30	ГАПОУ «Тетюшский гос.колледж гражданской защиты»					1

Трудоустройство за последние годы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	все го	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс в другой ОО	Поступили в професс.ОО	все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
									-
									-
							-	-	-
									-
			-						-

За последние пять лет в школе нет обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Ежегодно около половины обучающихся школы приходят в школу для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. В школе формируются профильные классы согласно заявлениям обучающихся. Все выпускники устраиваются на учебу по дальнейшим каналам обучения, нет детей, которые устраиваются на работу по окончании уровня основного общего образования.

1.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Кроме учителей-предметников в штатном расписании предусмотрен педагог-психолог, педагог-организатор, советник по воспитанию, гимназия укомплектована техперсоналом.

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/ %)
• Почетная грамота МО (МО и Н) РФ	5 чел- 7,9 %

• знак «За заслуги в образовании» МО РТ	6 чел- 9,5 %
• знак отличия «Почетный наставник»	3 чел -4,3%
• знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»	1 чел -1,5%
• нагрудный знак «Яшъ мөгаллим»	1 чел -1,5%
• Почетная грамота МО (МО и Н) РТ	9 чел- 14,2 %
• Лауреат конкурса «Наш лучший учитель»	17 чел. – 28.3 %
• Лауреат конкурса «Учитель – мастер»	3 чел. - 5 %
• Лауреат конкурса «Учитель наставник»	3 чел.- 5 %
• Грант «Наш новый учитель»	1чел-1,5%

В гимназии работает 63 педагогических работников, из них: с высшим образованием - 61, что составляет 96,8 %.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года №196 утвержден Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций. С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников.

В Гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2024 учебном году проходили всего 13 педагогов. По упрощенной форме прошли 4 педагога, 4 педагога подтвердили высшую категорию, 2 педагога прошли с первой категории на высшую, 5 педагогов подтвердили свою первую категорию, 2 педагога с занимаемой должности прошли на первую категорию. Все аттестацию прошли успешно.

Категории	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	56 учителей	58 учителей	60 учителей	63 учителя	63 учителя
Высшая	23 (41%)	24 (41%)	20 (33%)	23 (36%)	22(35%)
Первая	26 (46%)	26 (45%)	30 (50%)	29 (46%)	28(44%)
СЗД	2 (4%)	2(4%)	2 (3,3%)	3 (4,7%)	5(8%)
Без категории	5 (9%)	6 (10%)	8 (13%)	8 (12,6%)	8(13%)

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2024 году прошла организованно.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказались на результатах их труда. Необходимо и в дальнейшем быть в постоянном поиске путей самообразования и повышения квалификации, выбирать оптимальные варианты, так как в эпоху развития научно-технического прогресса учитель должен меняться, работать над собой, а рост системы образования зависит от педагогического роста.

Вывод: Анализ данных таблицы показывает некоторое увеличение аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории. В дальнейшем необходимо поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников, не имеющих категорию.

Направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За 2024 год 15 педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ.

Важнейшим показателем работы школы, педагогического коллектива является участие в профессиональных конкурсах. Из года в год учителя школы занимают призовые места в конкурсе «Учитель года». Победителями муниципального этапа очного тура профессионального конкурса «Учитель года -2024» стали:

1. Габделганиева Чулпан Мударисовна - 1 место муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года-2024».
2. Галлямутдинова Гульназ Мунавировна – обладатель Гран-при муниципального этапа республиканского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Руководитель классного коллектива»;
3. Шакирова Гульфия Мударисовна - победитель муниципального этапа республиканского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Навигаторы детства».

В гимназии организована налаженная работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных, муниципальных, республиканских мероприятиях: Набиев Р.Р. стал победителем гранта «Наш новый учитель», Хакимова Н.Н. заняла 2 место на межрайонном конкурсе среди молодых педагогов «Шаги в профессию»

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

1.7. Библиотечно-методическое обеспечение

Решающую роль в организации работы библиотеки играет книжный фонд.

Библиотечное обслуживание

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	20
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	2513
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	92
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	98%
Общее количество экземпляров художественной литературы	4221
Количество названий ежегодных подписных изданий	4
Количество компьютеров в библиотеке	2

Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 98%.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 15591 экземпляров.

Библиотека оснащена компьютерами, принтером, подключен интернет.

В школьной библиотеке проводятся тематические читательские конференции, диспуты, конкурсы чтецов, посвященные памятным датам из жизни великих писателей и поэтов, литературные игры, премьеры книг.

С целью пропаганды книг среди учащихся и педагогов школы, привлечения их к систематическому чтению используются массовые формы библиотечного обслуживания.

Оформлены 18 тематических литературных выставок, проведены 12 обзор литературы и различные познавательные викторины, разработаны презентации по творчеству писателей. С целью профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов оформлена выставка «Самоопределение в выборе профессии», «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов», выставка из книг, собранных по акции «Подари книге вторую жизнь», «Курить – здоровью вредить», «2024 год-год Семьи», «Будьте здоровы», «Природа-экологический дозор», «Читайте с увлечением все эти приключения», ко дню рождения писателей и другие тематические выставки.

1.8. Материально-техническая база

В гимназии созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально – технической базы соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе учреждения.

Гимназия работает в одну смену. Учащиеся 1-4 классов посещают группу продленного дня. Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии.

Перечень учебных кабинетов: 13 кабинетов начальных классов, кабинет биологии, кабинет информатики, 1 кабинет математики, кабинет химии, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета английского языка, кабинет истории, кабинет географии, кабинет физики, 2 кабинета татарского языка, кабинет технологии, кабинет ОБЖ.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической

частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, имеют паспорта с планом собственного развития.

В компьютерном классе имеется 12 компьютеров с набором обучающих программ и 8 моноблоков. Рабочие места учащихся и учителей оборудованы с учетом санитарно – гигиенических норм.

В гимназии созданы условия для организации кружковой, клубной работы, дополнительного образования детей. Имеются актовый зал, спортивный зал, хореографический зал, спортивная площадка. Спортивный инвентарь включает в себя инвентарь для общей и физической подготовки, легкоатлетический, лыжный, теннисный инвентарь. Оснащённость спортивного зала составляет 65%. Спортивная площадка полностью оборудована. Материально-техническая база и квалифицированные кадры обеспечивают выполнение программ по физической культуре в полном объеме и полноценной организации внеурочной спортивно-оздоровительной работы.

Столовая с обеденным залом на 220 посадочных мест позволяет организовать горячее питание работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Все учащиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. Оснащение столовой - 85 %.

В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Из МБУЗ «Балтасинская ЦРБ» закреплена за школой медицинская сестра, которая осуществляет медицинское обслуживание учащихся и работников школы.

В 2021 году Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование: 28 ноутбуков и 3 многофункциональные принтеры.

В 2022 году в школе открыт центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста». В соответствии с данным проектом отремонтированы кабинеты биологии, химии и физики, кабинеты оборудованы цифровыми ученическими лабораториями, ноутбуками и 3 многофункциональными устройствами.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Балтасинская гимназия» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в МБОУ «Балтасинская гимназия» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортом антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В МБОУ «Балтасинская гимназия» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

В 2024 году в Гимназии реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Балтасинская гимназия» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 414 респондент (69,6% от общего числа родителей 1–11-х классов).

№ п/п	Критерии оценивания	%			Общий показатель
		удовлетворённости			
		1- 4кл.	5-9кл.	10-11кл.	
Обеспеченность и благоустройство ОО					
1.	Обеспеченность школы учебниками	100%	100%	100%	95,7%
2.	Санитарно-гигиенические условия	96%	97%	100%	
3.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	100%	100%	100%	
4.	Благоустройство школьной территории	98%	97%	97%	
5.	Организация школьного питания	100%	82%	90%	
6.	Безопасность пребывания	92%	95%	100%	
7.	Организация отдыха, оздоровления	84%	81%	100%	
Общий показатель:		96%	93%	98%	
Оценка качества образования					
1.	Соответствие преподавания предметов требованиям времени	100%	98%	92%	92,7%
2.	Положительный характер взаимоотношений с учителями	94%	87%	94%	
3.	Положительный характер взаимоотношений между обучающимися	97%	82%	98%	
4.	Допустимый уровень учебной нагрузки	81%	83%	90%	
5.	Удовлетворённость качеством образования	98%	83%	98%	
6.	Удовлетворённость возможностью получения информации	90%	86%	100%	
7.	Удовлетворённость принятыми администрацией решениями	95%	94%	98%	
8.	Удовлетворённость компетентностью работников школы	97%	93%	97%	
Общий показатель:		94%	88%	96%	
ИТОГО:					94,0%

Выводы: мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 95,7% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 92,7% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 94%.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	603
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	288
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64.33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76.59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/1.3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/9.5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	252/41.7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132/21.8%
1.19.1	Регионального уровня	59/44.6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	285/47.9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63/10.4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/96.8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/96.8%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3.17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3.17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/79.3%
1.29.1	Высшая	22/34.9%
1.29.2	Первая	28/44.4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/4.7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/15.8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7.9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/7.9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.089
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2503единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	603/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.50 кв. м

2.1. Выводы

1. МБОУ «Балтасинская гимназия» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования. Реализация образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ «Балтасинская гимназия» имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
2. Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
3. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Балтасинская гимназия», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.
4. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательного учреждения и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.
5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
6. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать

требования федеральных государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.

7. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

8. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено.

9. В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формированию его личностного и профессионального самоопределения. Участие, наличие победителей и призеров на районном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о хороших количественных и качественных показателях на уровне района и республики соответственно.

МБОУ «Балтасинская гимназия» продолжит работу в 2025 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития, самоопределения и дальнейшей социализации детей.

Директор МБОУ «Балтасинская гимназия» _____ А.Р.Миннемуллин

Лист согласования к документу № 122 от 08.04.2025
Инициатор согласования: Миннемуллин А.Р. Директор
Согласование инициировано: 08.04.2025 13:19

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Миннемуллин А.Р.		 Подписано 08.04.2025 - 13:20	-